

NEDEN DIŞARDAN 40 BİN YABANCI DİL (FONETİK) ÖĞRETMENİNE İHTİYAÇ VARDIR?

Sesletim öğretimi (**doğal ortam**) için. Bir başka deyiŐle, gerçek yabancı dil öğretiminin (**sesletim öğretiminin = doğal ortamın = doğal vurgunun = doğal ünlünün**) uygulanması ve geliştirilmesi için.

Aslında bu atılan adımın temel amacı bir an önce okullarda **sesletim öğretimini hayata geçirmektir**. Bir başka ifadeyle, yabancı dil öğretim programında zaten var olan **sesletim öğretiminin** ilk ve ortaöğretimde uygulamaya konulması projesidir. Yoksa asıl problem hiçbir zaman çözümez, çözülemez.

Doğal olarak, bu projenin yabancı dil öğretiminin geliştirilmesi açısından artıları tartışılmazdır. **Ancak asıl = temel sıkıntı çok başka yerdedir!**

Mutlaka kendi dil öğretmenlerimize '**sesletim (doğal ortam) öğretiminin**' kaçınılmaz olduğu anlatılmalıdır. Aksi halde, dışardan öğretmen getirme projesi ülkemizdeki beklentileri karşılamaz, karşılayamaz. Çünkü ülkemizdeki yabancı dil problemi dışardan gelecek öğretmenle çözülecek olsaydı şimdiye kadar çoktan çözüldü. Çünkü hemen hemen her üniversitede dışardan dil öğretmeni bulunmaktadır. Ama alınan sonuç aynı!

Dışardan öğretmen getirme projesi dil öğretiminde ancak ve ancak yan unsurdur. Fakat bizdeki yabancı dil problemi ana unsurdan kaynaklanmaktadır. Bir başka ifadeyle, özden kaynaklanmaktadır, yan unsurdan kesinlikle değil! **Bilindiği gibi, dilin özü = sesletim öğretimi = doğal ortam.**

Son olarak bir daha tekrarlamakta fayda var! Eğer yapılmaya çalıŐılan bir iŐte ciddi bir sorun, yani çözülemeyecek kadar bir problem, varsa bu onun kesinlikle (**%100**) özündür. **Dilin özü = sesletim öğretimi.**

Tüm okullarda sesletim öğretiminin yapılıp yapılmadığı mutlaka denetlenmelidir.

.....

Not: Türkçe 2004 yılına kadar yanlış yöntem, teknik ve yaklaşımlarla kendi dil öğretmenlerimiz tarafından öğretilmeye çalıŐıldı. Ancak çok geçte olsa bu hatadan 2004 yılında dönüldü.